



RACINES ET ENVOL

Nom :

Classe :

Etude du Milieu

Document d'intentions pédagogiques

Année scolaire	2024 - 2025	Degré	1 ^{er}
Professeur	G. Halbart	Année	1 ^{ère}

Intitulé du programme : Enseignement secondaire D/2008/7362/3/40

1) Objectifs poursuivis par le cours

Mieux comprendre les Hommes en les observant dans leur milieu de vie à travers six activités ; habiter, consommer, circuler, se cultiver, produire, et vivre en société. Cette observation se fera grâce à l'utilisation de différentes techniques propres à la géographie, l'histoire et l'économie.

2) Compétences travaillées et évaluées

1) Se poser des questions et rechercher des informations utiles : lire une carte, un plan, un texte, une photo, un dessin, un graphique, ...
2) Exploiter les informations trouvées, communiquer le résultat et réfléchir à sa démarche : réaliser un plan, un graphique, compléter une carte, ...
3) Comprendre et utiliser le vocabulaire et les techniques vues au cours : s'exercer aux techniques typiques aux cours de géographie, d'histoire et d'économie.
L'objectif étant d'utiliser ses acquis dans une nouvelle situation : comprendre et analyser un nouveau milieu grâce aux thématiques et aux techniques vues en classe

3) Déroulement du cours

3 heures de travail collaboratif qui seront l'occasion de faire ...

- Des apprentissages collectifs autour des séquences du livre.

1 heure de travail en autonomie qui sera l'occasion de travailler les techniques propres au cours

- A partir d'un plan de travail, l'élève est invité à organiser ses apprentissages.
- Des fiches seront imposées et communes au groupe, d'autres viendront renforcer les apprentissages.

4) Moyens d'évaluation utilisés

Les différentes compétences sont évaluées de manière formative (à travers des exercices et des évaluations) et de manière certificative par la suite. Une liste récapitulative des évaluations et de leurs résultats est complétée tout au long de la période et se trouve dans le classeur (2^e partie). Celle-ci devra être signée à la fin de chaque période par les parents. Cette feuille permet à l'élève et à ses parents de se faire une idée générale des acquis et faiblesses avant l'évaluation certificative.

Quant aux évaluations certificatives, elles ont lieu à la fin de chaque période et leurs résultats sont communiqués via le bulletin.

5) Critères de réussite

1) Le travail en classe : faire les exercices demandés, se mettre en ordre (cours et journal de classe), participer, (se) poser des questions, être actif et attentif.
2) Le travail à domicile : faire ses préparations, s'entraîner, se préparer aux évaluations.
3) Les évaluations : suivre les conseils, respecter les consignes et se corriger.
Chacun des deux premiers points peut faire l'objet d'une évaluation annoncée ou non car ils sont formatifs. Les évaluations certificatives sont quant à elles annoncées au plus tard 1 semaine à l'avance.

Une évaluation est considérée comme réussie si les résultats obtenus sont au minimum de 50%.
L'année est considérée comme réussie si les résultats obtenus au C.E.1 D. sont au minimum de 50%.
Les points sont attribués en fonction du respect des critères et indicateurs de réussite vus en classe.

6) Organisation de la remédiation

- 1) Une part importante du travail est réalisée en classe, ceci permettant à tous de bénéficier de l'aide individuelle du professeur.
- 2) Terminer le travail entamé en classe et faire ses préparations reste un atout important dans la réussite car cela permet à l'élève de prendre conscience de ce qu'il a ou non compris en classe.
- 3) Aux cours, le travail en autonomie permet à chacun de travailler à son rythme, de bénéficier d'un suivi plus individuel, d'apprendre l'auto- correction et donc d'affiner l'auto-critique.

7) Dimension (inter)culturelle, citoyenne et numérique

Dans le travail par compétences, des dimensions (inter)culturelles, citoyennes et numériques sont développées à travers plusieurs champs thématiques afin de te permettre de t'ouvrir au monde.

Ainsi, par le biais du cours d'étude du milieu, les dimensions (inter)culturelles et citoyennes amèneront chaque élève à s'ouvrir à la pluralité des cultures, à comprendre les principes de la démocratie, à se reconnaître, soi et tous les autres, comme sujets de droits, à participer au processus démocratique et à contribuer à la vie sociale et politique.

Quant à la dimension numérique, elle se traduira par une utilisation intelligente et critique du numérique pour permettre à chaque élève d'élargir ses horizons. Les ordinateurs, les logiciels, la plateforme en ligne du manuel, internet, ... seront utilisés en classe à cet effet.

8) Ressources et matériel scolaire

- « Traces- Référentiel- 1^{ère} année »
- « Traces- Cahier d'activités- 1^{ère} année »
- Classeur contenant 4 intercalaires
- Calculatrice
- Trousse complète contenant des crayons de couleurs, une latte, un compas, ...

9) Comportement demandé et attendu

Être curieux et respectueux !
Permettre à chacun de s'épanouir en classe et dans son travail !

Signature de l'élève :

Signature des parents ou responsables :



RACINES ET ENVOL

Nom :

Classe :

Etude du Milieu

Document d'intentions pédagogiques

Année scolaire	2024 - 2025	Degré	1 ^{er}
Professeur	G. Halbart	Année	2 ^e
Intitulé du programme : Enseignement secondaire D/2008/7362/3/40			

7) Objectifs poursuivis par le cours

Mieux comprendre les Hommes en les observant dans leur milieu de vie à travers six activités ; habiter, consommer, circuler, se cultiver, produire, et vivre en société. Cette observation se fera grâce à l'utilisation de différentes techniques propres à la géographie, l'histoire et l'économie.

8) Compétences travaillées et évaluées

1) Se poser des questions et rechercher des informations utiles : lire une carte, un plan, un texte, une photo, un dessin, un graphique, ...
2) Exploiter les informations trouvées, communiquer le résultat et réfléchir à sa démarche : réaliser un plan, un graphique, compléter une carte, ...
3) Comprendre et utiliser le vocabulaire et les techniques vues au cours : s'exercer aux techniques typiques aux cours de géographie, d'histoire et d'économie.
L'objectif étant d'utiliser ses acquis dans une nouvelle situation : comprendre et analyser un nouveau milieu grâce aux thématiques et aux techniques vues en classe

9) Déroulement du cours

3 heures de travail collaboratif qui seront l'occasion de faire ...
- Des apprentissages collectifs autour des séquences du livre.
1 heure de travail en autonomie qui sera l'occasion de travailler les techniques propres au cours
- A partir d'un plan de travail, l'élève est invité à organiser ses apprentissages. - Des fiches seront imposées et communes au groupe, d'autres viendront renforcer les apprentissages.

10) Moyens d'évaluation utilisés

Les différentes compétences sont évaluées de manière formative (à travers des exercices et des évaluations) et de manière certificative par la suite. Une liste récapitulative des évaluations et de leurs résultats est complétée tout au long de la période et se trouve dans le classeur (2^e partie). Celle-ci devra être signée à la fin de chaque période par les parents. Cette feuille permet à l'élève et à ses parents de se faire une idée générale des acquis et faiblesses avant l'évaluation certificative.

Quant aux évaluations certificatives, elles ont lieu à la fin de chaque période et leurs résultats sont communiqués via le bulletin.

11) Critères de réussite

1) Le travail en classe : faire les exercices demandés, se mettre en ordre (cours et journal de classe), participer, (se) poser des questions, être actif et attentif.
2) Le travail à domicile : faire ses préparations, s'entraîner, se préparer aux évaluations.
3) Les évaluations : suivre les conseils, respecter les consignes et se corriger.
Chacun des deux premiers points peut faire l'objet d'une évaluation annoncée ou non car ils sont formatifs. Les évaluations certificatives sont quant à elles annoncées au plus tard 1 semaine à l'avance.

Une évaluation est considérée comme réussie si les résultats obtenus sont au minimum de 50%.
L'année est considérée comme réussie si les résultats obtenus au C.E.1 D. sont au minimum de 50%.
Les points sont attribués en fonction du respect des critères et indicateurs de réussite vus en classe.

12) Organisation de la remédiation

- 1) Une part importante du travail est réalisée en classe, ceci permettant à tous de bénéficier de l'aide individuelle du professeur.
- 2) Terminer le travail entamé en classe et faire ses préparations reste un atout important dans la réussite car cela permet à l'élève de prendre conscience de ce qu'il a ou non compris en classe.
- 3) Aux cours, le travail en autonomie permet à chacun de travailler à son rythme, de bénéficier d'un suivi plus individuel, d'apprendre l'auto-correction et donc d'affiner l'auto-critique.

7) Dimension (inter)culturelle, citoyenne et numérique

Dans le travail par compétences, des dimensions (inter)culturelles, citoyennes et numériques sont développées à travers plusieurs champs thématiques afin de te permettre de t'ouvrir au monde.

Ainsi, par le biais du cours d'étude du milieu, les dimensions (inter)culturelles et citoyennes amèneront chaque élève à s'ouvrir à la pluralité des cultures, à comprendre les principes de la démocratie, à se reconnaître, soi et tous les autres, comme sujets de droits, à participer au processus démocratique et à contribuer à la vie sociale et politique.

Quant à la dimension numérique, elle se traduira par une utilisation intelligente et critique du numérique pour permettre à chaque élève d'élargir ses horizons. Les ordinateurs, les logiciels, la plateforme en ligne du manuel, internet, ... seront utilisés en classe à cet effet.

10) Ressources et matériel scolaire

- « Traces- Référentiel- 2^{ème} année »
- « Traces- Cahier d'activités- 2^{ème} année »
- Classeur contenant 4 intercalaires
- Calculatrice
- Trousse complète contenant des crayons de couleurs, une latte, un compas, ...

11) Comportement demandé et attendu

Être curieux et respectueux !
Permettre à chacun de s'épanouir en classe et dans son travail !

Signature de l'élève :

Signature des parents ou responsables :